|  |  |
| --- | --- |
| **Kennsluvegleiðing** | |
| Titill á kennslueiningu:  1.1.3 - Endurhugsunaræfing | |
| **Þema:**   * Sögulegt yfirsýn á endurvinnslu og ástæður hennar * Innsýn í endurvinnslu í dag * Innsýn í hlutverk handverkarmanns í samfélaginu * Innsýn í hvernig endurvinnsla getur stuðlað að lausn á ýmsum umhverfisvandamálum. | **Áætluð tímalengd í klukkustundum:** 45-60 mín. |
| **Inngangur:**  Lærlingurinn endurhugar hlutverk handverkarmanns í samfélaginu og eiginleika sem hann býður upp á. Endurhugsunin er hafin með því að lærlingurinn les stutta texta, skoðar myndir og endurhugar spurninga.  Markmið endurhugsunaræfingarinnar er að vekja meðvitund hjá lærlingi um mikilvægi handverksgreinanna fyrir samfélagið og almenninginn. Í efni kennslueiningarinnar er lagt áhersla á hvernig endurvinnsla getur verið hluti af lausn á að stofna nýbyggingu sem hefur verulega minni CO2-afdrif og hráefniþörf en venjuleg bygging, eins og hún er í dag. | |
| **Undirbúningur:**  **Kennarahlutverk:**  Kennarinn á að:   * Hvetja þátttakandann til að lesa textann * Aðstoða þátttakandann við endurhugsunina * Stýra þátttöku, og veita öllum þátttakendum möguleika á að draga úr svari sínu við verkefnin. * Hjálpa til við að skýra svarið ásamt því að skrifa þau á töfluna sem sameiginleg heimild fyrir bekkinn. * Safna mikilvægustu og bestu endurhugsunum, og gera plakat til að hengja upp í bekkinn.   **Þátttakarahlutverk:**  Þátttakarinn á að:   * Vera fær um að lesa eða fá textann lesinn á vefsíðunni * Vera fær um að útskÿra (deila þekkingu) endurhugsun sína á spurningunum * Vera fær um að hlusta á endurhugsanir annarra þátttakenda * Vera fær um að teikna/skrifa niður athugasemdir sem geta hjálpað honum að muna þekkingu sína og skoðanir. * Deila endurhugsunum sínum og bekkjarfélaga við einhvern utan skólann * Muna og miðla mikilvægum punktum úr samtölum   **Skipulag:**  Kennsla er stjórnuð í blöndu af einstaklings- og hópverkefnum.  **Kennsluhús:**  Til að framkvæma kennsluna er nauðsynlegt að:   * Þátttakandi geti nálgast textann á vefsíðunni * Þátttakandi geti nálgast verkefnin á vefsíðunni * Þátttakandi hafi möguleika á að skrá niður hugsanir sínar á viðeigandi miðli * Þátttakandi hafi möguleika á að miðla svarum sínum | |
| **Námsefni:**   * Lærlingurinn getur rökstyðið val sitt á námi (H2) * Lærlingurinn getur lýst þörf faglærðs atvinnuliðs í byggingarverkfræði (V1) * Lærlingurinn getur miðlað dæmum um hvernig verkfandi handverkarmaður getur stuðlað að takmörkun loftslagsáhrifa með endurvinnslu (V2) * Lærlingurinn er meðvitaður um möguleika handverkarmanns til að stuðla að umhverfisvænum ferli með endurvinnslu (H1) * Lærlingurinn getur lýst hvernig endurvinnsla getur stuðlað að lausn á vandamálum með heimshiti, skortsáhrifum og líffræðilegri fjölbreytileika. (V1) * Lærlingurinn hefur takmarkaðan þekkingu á tiltökum sem stuðla endurvinnslu (V1) * Lærlingurinn hefur þekkingu á hagvönum við endurvinnslu á byggingarefni sem byggja á lífrænum efnum og áhöfnarfræði (V2) | |
| Nákvæm lýsing á kennsluefni. Þar á meðal aðferðir, sjónarmið, efni.  Texti á vefsíðunni  Verkefnalok  Þekkingardeiling með göngugrúppu   * **Inngangur frá kennaranum (2 mín)**   Kennarinn byrjar lærlinginn á lesningu texta, skoðun á myndum og endurhugsun yfir spurningum.   * **Lesning á texta og endurhugsun yfir spurningum (25 mín)**   Lærlingurinn les textann og endurhugar spurningum   * **Samræðafræði (10 mín)**   Lærlingurinn deilir endurhugsunum sínum við bekkinn   * **Heimaverkefni - Minniháttar æfingar (0 mín)**   Lærlingurinn deilir endurhugsunum sínum og mögulega endurhugsunum bekkjarfélaga sinna við einhvern sem hann talar vel við.   * **Framsetning (10 mín)**   Endurhljóðan frá samtölunni er deilt í bekknum næsta dag. Kennarinn gerir eða fær lærlinginn til að gera plakat/ávarp með mikilvægustu og bestu endurhugsunum, og hangir hann upp í bekkinn.   * **Possiblaframleiðsla á plakati/ávarpi með endurhugsunum (10 mín)**   Kennarinn getur beðið lærlinginn um að gera ávarpið með bestu endurhugsunum. | |
| **Áætlað kennsluáætlan:** - | |
| **Sérhæfing:**  Getan þátttakandans til að uppfatta og endurhugsa efni textans veitir möguleika á að veita meira eða minna flókin framlög við þekkingardeilingu. | |
| **Endurgjöf og Mat:**  Með hverju framlagi fær þátttakandinn beinni endurgjöf frá kennaranum, þar sem kennarinn hjálpar til við að skýra rökstuðninginn áður en framlagið er skrifað á töfluna. Þátttakandi upplifir að 'góð' framlög séu viðurkennd og skrifuð beint á töfluna, en óljós/órétt framlög endurskýrð eða endurútfærð í samstarfi milli kennarans og þátttakandans áður en þau eru skrifuð á töfluna. | |